

■授業で本教材をご使用になるにあたって

21世紀を生き抜くための資質・能力を育成するため、主体的・対話的で深い学び、いわゆる「アクティブ・ラーニング」が注目されています。家庭科ではこれまでも環境問題や消費者問題、グローバルな問題など何が正解かがまだはっきりしていないテーマを取り上げ、課題の解決方法を考える学習が行われてきました。本教材ではさらに、授業中に生徒たちが様々な課題に興味・関心を持つきっかけとなり、その課題が自分にかかわるものとして捉えることができるよう内容を編集・構成しています。

先生方の授業が、「主体的・対話的で深い学び」を実現したものになることを願っています。

■本教材の授業での使い方の例

① 再生までの流れ

通常のDVDプレイヤーまたはDVDが再生可能なパソコンで再生してください。

ディスクをDVDプレイヤーやパソコンに入れて再生すると「おことわり」や「NHK DVD教材」のロゴが流れたあと、項目ごとのチャプターボタンのあるメニュー画面になります。

この画面で、授業の内容に応じて該当するチャプターを選択してください。

※事前の教材研究などで全編をご確認いただく場合は、画面右下の「全編再生」ボタンをご利用ください。

各項目のチャプターボタンを押すと、その項目のみが再生され、再生後は都度メニュー画面に戻ります。

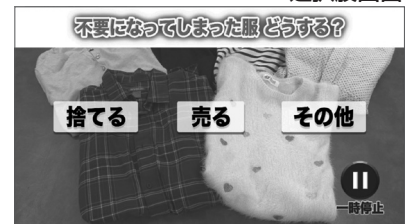
② アクティブに学ぶ1 問いかけに挑戦

再生すると、問いかけまでの短い（15秒程度）導入動画が流れ、選択肢画面（右図）が表示されます。選択肢画面では「一時停止マーク」が画面右下に点滅をしますので、ここで映像を一時停止してください。画面に選択肢が表示されている状態のまま、個人での考える時間または、グループでの話し合いの時間に入ります。どちらの選択肢が自分の意見に近いか、もしくは選択肢以外の答えがあるかを考え、ノートやワークシートなどにまとめさせた後、何人かまたは、いくつかのグループの代表に現段階の意見を発表させて、どのような意見があるかを確認しておいてもよいでしょう。一時停止を解除する前に、「最後に意見をまとめて発表してもらう」ことを事前にはっきり伝えておくことで、主体的な視聴および学習につながります。

動画リスト画面



選択肢画面



③ 本編再生

一時停止を解除し、最後まで再生します。

必要に応じて、映像中のキーワードなどを板書で再確認してください。

④ アクティブに学ぶ2 まとめ

映像の最後には、もう一度問いかけが流れます。ワークシートに記入させた後、何人かまたはいくつかのグループの代表に、根拠とともに考えをまとめて発表させ、教室内で共有してください。余力があり、より学習を深めたい場合は、ワークシート下部に記載している「Challenge」について考えてみてください。

※この流れはあくまで一例です。先生方のご指導される学校の実態にあわせてご活用ください。

※一時停止ボタンが提示される箇所以外でも、適宜一時停止ボタンをご使用ください。

※教室のICT環境などによっては、インターネットを活用した調べ学習なども適宜行ってください。

年 組 番 氏名： _____

DVD を見て、次の問いに答えてみよう。

1 ほしい商品が近所のお店になかったら、あなたは どうしますか。○で囲み、その理由を答えてみましょう。

- ・他の店舗を探す ・インターネット通販で買う

理由：

2 DVD を見て、以下の空欄に入る言葉を答えてみましょう。

店舗での購入と、ネット通販を比べると、ネット通販の方が家賃や（①）がかからない分、安く購入できることが多く、複数の販売価格を簡単に比較したり、評価を確認したりすることができるメリットがある。しかし、実物を見たり（②）して確認することができず、届いた商品が思っていたものと違って いるなどのトラブルが起ってしまうこともある。

3 DVD を見て、あらためて**1**の問いに答えてみましょう。

- ・他の店舗を探す ・インターネット通販で買う

理由：

4 インターネット通販のメリット・デメリットをあげ、利用時の注意点を話し合ってみましょう。

Challenge もっと学習を深めよう！

- ・身の回りのさまざまな物について、直接見て買いたいものと、ネット通販で良いと思うものに分けてみよう。
- ・メリット・デメリットをふまえて、ネット通販でしか買えない商品を買う際の注意事項を考えてみよう。
- ・インターネット通販による詐欺の事例を調べてみよう。

年 組 番 氏名：

DVD を見て、次の問いに答えてみよう。

1 あなたは、不要になった服をどうしますか？ ○で囲んでみましょう。また、その理由を答えてみましょう。

・捨てる ・売る ・その他

理由：

2 DVD を見て、以下の空欄に入る言葉を答えてみましょう。

不要になると廃棄されることが多い衣服などを、店舗を通さずに個人間で売り買いをする (①) やフリーマーケットアプリが増えてきている。インターネットを使って、いつでもどこにいても自分の欲しい商品を世界中から見つけて購入できるだけでなく、自ら (②) をすることもできる。しかし、(③) や偽ブランドなどが出回るなど、トラブルの起こる可能性があるため注意が必要である。

3 あなたの家にある、服以外の不要なもの挙げ、捨てる以外の処分方法や活用方法を考えてみましょう。

不要なもの：()

処分方法、活用方法：

4 まわりの友達と意見交換し、**3** の処分方法、活用方法について取り入れられそうなことを探してみましょう。

Challenge もっと学習を深めよう！

- ・古紙、古布、缶・ビン、ペットボトルなどが、どのように処理されるのかを調べてみよう。
- ・さまざまなもののリサイクル率を上げるためには、どんな工夫が考えられるか挙げてみよう。
- ・個人で売買を行う際の注意事項について考えてみよう。

年 組 番 氏名：

DVD を見て、次の問いに答えてみよう。

1 チョコレートを買に行ったとき、同じようなチョコレートが二つ並んでいたら、どちらを選びますか。○で囲み、その理由を答えてみましょう。

・ 通常の商品

・ マークのついている商品

理由：

2 DVD を見て、以下の空欄に入る言葉を答えてみましょう。

私たち消費者の行動が、社会や地球環境にまで影響することを考えて、人や社会、環境に良い商品やサービスを選択することを (①) という。(①) のひとつに生産者の暮らしを守るために、正当な値段で売り買いをする (②)) がある。開発途上国などでは、貧困で大人を雇う余裕がなく、子どもに教育を受けさせずに働かせたり、成長が妨げられる過酷な労働をさせたりする (③)) が問題となっており、(②) は (③) の解消に役立つ。

3 DVD を見て、あらためて **1** の問いに答えてみましょう。

・ 通常の商品

・ マークのついている商品

理由：

4 まわりの友達と、自分たちにできるエシカル消費の案を出し合い、自分の考えをまとめてみましょう。

Challenge もっと学習を深めよう！

- ・ エシカルは、日本語で「倫理的」という意味である。フェアトレード以外にどのような消費がエシカル消費と言えるか考えてみよう。
- ・ エシカル消費のヒントとなるマークを調べ、その意味とどのような商品に付けられるかまとめてみよう。

年 組 番 氏名： _____

DVD を見て、次の問いに答えてみよう。

- 1** あなたは、インターネット上で公式以外でアップロードされている音楽や映像などをダウンロードして楽しむことが「ある」か「ない」か○を付けてみましょう。
「ある」と答えた人は、何をダウンロードしたか答えてみましょう。

- ・ダウンロードしたことがある ・ダウンロードしたことはない

ダウンロードしたもの（「ある」と回答した人）：

- 2** DVD を見て、以下の空欄に入る言葉を答えてみましょう。

音楽や映画などの作品には、(①) 権があり、(①) 者の許可なくインターネット上にアップロードすることはもちろん、違法と知って(②) することもいけない。(①) 権が守られないと、(①) 者に対価が支払われず、生活できなくなってしまうため作品の質が低下したり、自分の好きなアーティストの作品を楽しむことができなくなったりするなどの問題がある。

- 3** 音楽と映像作品以外に、著作権が認められていると思うものを挙げてみましょう。

- 4** DVD を見て、あなたがインターネットで音楽や映像を楽しむときに、何に注意しようと思うか考えてみましょう。また、その理由を挙げてみましょう。

注意すること：

理由：

Challenge もっと学習を深めよう！

- ・著作権は、著作者のどのような権利を守るものか、その内容を調べてみよう。
- ・著作権は、保護される期間が定められている。その期間を調べてみよう。
- ・インターネット上の著作物について、違法か合法かを判断するにはどのような方法があるか話し合ってみよう。